

## **BUTS DE LA RIBAMBELLE**

L'objectif principal de La Ribambelle est d'offrir aux enfants la possibilité de faire leurs premières expériences sociales dans une ambiance chaleureuse, stimulante et sécurisante. Notre structure a la chance de bénéficier de locaux bien adaptés à l'âge des enfants et d'avoir du matériel et des jeux éducatifs de qualité, en grande quantité et très variés qui permettent aux enfants de s'éveiller à des activités ludiques, créatrices, motrices, et intellectuelles. Notre but est que l'enfant puisse évoluer librement, à son rythme, sans objectif de performance à atteindre. L'éducatrice aura pour intention de susciter l'envie d'être curieux, le goût d'explorer, de manipuler, de tester, d'être autonome, de transmettre, de partager, de grandir.

Aussi, même si ces moments de maternelle peuvent préparer les enfants à l'entrée en première Harnos, La Ribambelle ne se fixe pas d'objectifs dans ce sens.

## **RELATION AVEC LES PARENTS**

Les nouveaux enfants et leurs parents sont invités à un « premier contact » à la fin des vacances d'été pour visiter les locaux, rencontrer l'éducatrice et les autres familles. Des informations sur les goûters, les couches, les doudous, la sécurité, la séparation sont transmises.

Pour des raisons de sécurité, les parents sont priés d'accompagner et rechercher leurs enfants à l'intérieur du bâtiment. Cela permet également de se rencontrer ou d'échanger, si besoin, quelques informations pour un suivi adéquat de l'enfant.

Les éducatrices sont toujours disponibles pour d'éventuelles questions. Si les parents ou elles-mêmes en ressentent le besoin, un entretien peut-être planifié.

L'assemblée générale de l'association se déroule au mois de novembre suivi d'un apéritif.

## **SÉPARATION**

Les premières fois, les parents peuvent rester, afin qu'enfants et parents soient rassurés et mis en confiance.

Lorsque la séparation reste difficile, différentes stratégies sont élaborées en collaboration avec les parents. Il est important qu'elles conviennent au mieux aux trois parties (enfant-parents-éducatrice).

Si les stratégies mises sur pied ne permettent toujours pas à l'enfant de se séparer dans de bonnes conditions, ni de pouvoir s'épanouir dans notre structure, les éducatrices encourageront les parents à retirer leur enfant de la maternelle pour éviter que cette première expérience de socialisation ne laisse des empreintes négatives.

Une fois l'adaptation terminée, les parents restent libres de venir jusque dans la salle et d'attendre que l'enfant ait trouvé sa place avant de lui dire au revoir.

Les doudous et les loettes sont acceptés et peuvent rester à disposition de l'enfant durant le temps de Ribambelle.

# DÉROULEMENT D'UN TEMPS DE RIBAMBELLE

Les éducatrices collaborent pour mettre sur pied le «programme» de la semaine. Ce dernier sera symbolisé chaque jour à l'entrée de La Ribambelle afin qu'enfants et parents prennent connaissance du déroulement de la demi-journée à venir. Les enfants sont libres de participer ou non à ce qui est proposé. Certains enfants apprennent beaucoup en observant, en écoutant, ou parfois leurs besoins sont dans une autre activité. Les éducatrices se permettent de modifier si besoin ce qui a été prévu, afin d'être le plus en adéquation avec ce que le groupe est en train de vivre.

Lorsque cela convient au groupe, voici le type de demi-journée proposée :

## ACCUEIL (que pour les groupes des enfants de 3-4 ans)

Les enfants se rassemblent pour un moment d'échange. Une petite activité est partagée : discussion, chant, ronde, poésie, comptine, histoire, jeu de langage, d'adresse, d'observation...

## JEUX ET ACTIVITES

Les enfants peuvent évoluer librement et choisir différentes activités ou jeux mis à disposition. Régulièrement, l'éducatrice profite de ce moment pour proposer une activité dirigée à ceux qui le souhaitent (activités créatrices, de motricité fine, de raisonnement, faisant appel aux sens, etc.). Elle peut aussi interagir dans leurs jeux ou reste en observation et faire quelques interventions lorsque cela est bénéfique ou nécessaire.

## GOUTER

Le goûter préparé par les éducatrices est sain et varié. L'eau est proposée comme boisson. L'éducatrice prend la collation avec les enfants et en profite pour instaurer un climat convivial de partage, de dialogue et d'écoute. C'est également l'occasion de les encourager aux formules de politesse et de développer leur autonomie. Les enfants quittent la table librement lorsqu'ils sont rassasiés.

Les enfants ne sont pas obligés de prendre part à la collation ni de goûter aux différents aliments.

## RANGEMENT

Les plus jeunes (groupes des 2-3 ans) sont encouragés à ranger et les plus grands (groupes des 3-4 ans) participent activement aux rangements.

## SALLE ANNEXE OU JARDIN

Une activité avec plus de mouvements ou du gros matériel est proposée dans la salle annexe (exceptionnellement cette salle peut être occupée par des tiers et l'activité est annulée).

Lors des beaux jours printaniers, nous sortons régulièrement au jardin.

## FIN

Pour les groupes des petits et des grands, une petite activité en commun (le plus souvent histoires ou chants) est proposée afin de rassembler à nouveau le groupe avant de quitter la maternelle.

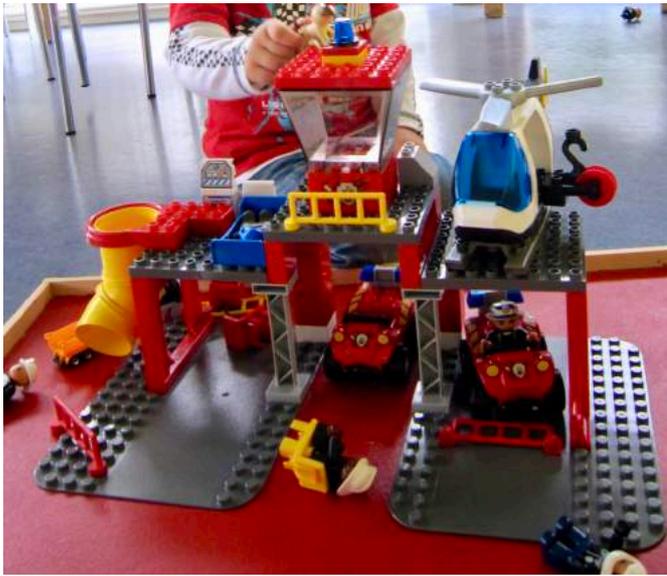
## LIEU

Dans la salle principale, les enfants pourront exploiter différents types de jeux, dont une partie restera à disposition tout au long de l'année et d'autres qui ne seront présentés que durant quelques mois ou d'autres encore que certains jours.

Des jeux symboliques (poupée, dînette, marché, garage, coiffeur, docteur, animaux, ...)



Des jeux de construction (plots, kapla, duplo, train en bois, aimants, ...)



Des jeux de raisonnement et de logique (puzzle, encastrement, jeux de société, ...)



Un coin livre



Il y a également du matériel faisant appel à la motricité fine et à la créativité (pâte à modeler, peinture, feutres, craies, colles, ciseaux, clous-marteaux, tampons, perles, autocollants, ...)



**Dans la salle annexe (grand espace presque vide ) des aspects différents peuvent être abordés comme :**

La rythmique, la danse, l'expression corporelle ou les rondes.

La motricité globale avec un matériel de gym très varié comme les cerceaux, les balles, les cordes, les foulards, les rubans, le tunnel, les parcours d'équilibre, ...



L'exploration ou l'expérimentation avec du gros matériel comme cartons en volume, rouleaux-balles, tissus, déguisements, petites voitures pour se déplacer, ...



## Le jardin

Les enfants ne venant que par tranche de 2h30, pour des questions de temps et de sécurité, l'accent n'est pas mis sur les sorties au jardin.

Au printemps, les enfants étant plus matures et ayant déjà bien exploité le matériel intérieur, les sorties à l'extérieur sont alors régulières.

Le matériel de base mis à disposition est un grand bac à sable, un toboggan, des petits véhicules, un coin dînette et suivant la météo, des jeux d'eau.

